Entornos Escolares Inspiradores

Informe de Implementación de la Iniciativa Comunitaria de los EEI

Entorno y equipo

Localidad *(lista desplegable)*	**Nombre del entorno**
Suba	EEP 33 El Rincón Suba
Colegio	
EEP- 33 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL RAMON DE ZUBIRIA EEP- 33 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL GERARDO PAREDES	
Nombres y cargos responsables de la implementación (TdJ y SED)	Julianna Martinez - Gestora SED Ruben Vega - Gestor TdJ Sonia Hernández -Enlace TdJ kandy Cifuentes - Formadora TDJ
Responsable(s) del informe (TdJ y SED)	Julianna Martinez - Gestora SED Ruben Vega - Gestor TdJ
Revisó TdJ	Espacio exclusivo a coordinaciones territoriales TdJ
Revisó SED	Laura Juliana Pachón Coordinación Gestión Comunitaria OCE
Aprobó SED	Laura Juliana Pachón Coordinación Gestión Comunitaria OCE

Introducción

El Plan de Desarrollo Distrital 2024 – 2027: *Bogotá Camina Segura* (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos, *"Bogotá confía en su potencial"*, la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia, 2024). En esa línea, la administración distrital plantea acciones orientadas a la mejora de la convivencia escolar y al fortalecimiento de la escuela como parte de las comunidades, generando escenarios de participación ciudadana y de apropiación del espacio público.

Desde esta perspectiva, la Secretaría de Educación Distrital (SED) formula el Programa Escuelas con Emociones, que reconoce la importancia de la salud mental y la convivencia escolar como elementos clave no solo para el aprendizaje académico y la calidad educativa, sino también para la

formación de ciudadanas y ciudadanos empáticos, comprometidos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En un contexto tan diverso como el de Bogotá, la convivencia se entiende como un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo.

En coherencia con este propósito, el programa dinamiza cinco estrategias, una de las cuales es Entornos Escolares Inspiradores (EEI). Esta se orienta a fortalecer el vínculo escuela–comunidad–territorio, reconociendo que los espacios externos a las instituciones educativas también son aulas vivas de aprendizaje, donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes participan en la construcción de ciudadanía. Bajo este enfoque, la estrategia promueve relaciones y dinámicas que garanticen ambientes cuidadores e inspiradores para el bienestar y el desarrollo integral.

La estrategia EEI se desarrolla a partir de dos tipos de gestión y tres líneas de acción centrales: seguridad, convivencia y prevención de violencias; mejoramiento del espacio público; participación comunitaria y acción colectiva. Desde esta última línea, la SED concentra esfuerzos en la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, con el fin de estimular el trabajo en red entre escuelas, instituciones, organizaciones sociales y actores vecinales. Este trabajo busca aportar a la transformación social, la apropiación territorial y la generación de ambientes de cuidado, confianza y protección, bajo el lema *“Una educación que te responde”*.

En este marco, la Secretaría de Educación Distrital, en alianza con la Fundación Tiempo de Juego, ha asumido el reto de implementar la estrategia en diferentes territorios. Una de estas experiencias se desarrolla en el Entorno Escolar Priorizado (EEP 33) El Rincón, ubicado en la localidad de Suba, donde se articulan las comunidades educativas de los colegios Gerardo Paredes y Ramón de Zubiría, junto con la comunidad vecinal (JACs) y los habitantes del territorio circundante. El objetivo general de la iniciativa en este entorno es fortalecer las relaciones, los vínculos y la convivencia y el bienestar socioemocional de los y las estudiantes, los vecinos del entorno escolar y la comunidad del mercado mediante la construcción de relaciones armónicas entre escuela, comunidad y territorio.

Durante la formulación y la implementación, se llevaron a cabo acciones clave como la participación en mesas técnicas de seguridad, convivencia y entornos escolares seguros con instituciones locales y comunidad; la realización de actividades pedagógicas y socioemocionales con estudiantes; la promoción de espacios de encuentro y diálogo comunitario con familias y líderes sociales; y el fortalecimiento de la articulación interinstitucional. Estas acciones contribuyeron a consolidar factores protectores como el sentido de pertenencia al territorio, la confianza entre actores y la participación comunitaria activa.

Un aprendizaje central de esta experiencia es que la articulación interinstitucional y comunitaria se constituye en un factor decisivo para garantizar la sostenibilidad de las acciones y potenciar su impacto en el tiempo.

Este informe presenta de manera sistemática el proceso de implementación en el EEP 33 *El Rincón*, abordando la formulación del proceso, las fases de ejecución, los resultados alcanzados y las estrategias de sostenibilidad, con el fin de ofrecer una visión integral del trabajo desarrollado en el territorio.

Nombre Iniciativa

El Jugger, la educación y la comunicación por la vida, la paz y la convivencia.

Objetivos de la Iniciativa

Objetivo General

Fortalecer el tejido social entre el Colegio Gerardo Paredes IED, el Colegio Ramón de Zubiría IED, su comunidad vecinal y su territorio, a través de la implementación de estrategias pedagógicas de educación socioemocional que integren el deporte, el arte, la comunicación y la participación comunitaria, con el fin de promover la transformación social de su entorno.

Objetivos específicos

1. Implementar el deporte y el arte como estrategias pedagógicas de educación socio-emocional que aporten a la prevención de conductas violentas en el contexto escolar y el entorno comunitario.
2. Promover la educación socioemocional, el cuidado y la acción colectiva desde el desarrollo de encuentros comunitarios (círculos de palabra, ollas comunitarias, aguadepanelitas) que aporten a la renovación social del entorno.
3. Reconocer el mercado del Rincón y el Parque Amberes como lugares de encuentro comunitario a través de jornadas de apropiación territorial que permitan el embellecimiento y la revitalización de estos. Entendiendo estos espacios como el corazón cultural y tradicional del Rincón

Descripción del proceso de formulación

El proceso de formulación de la estrategia en el Entorno Educativo Priorizado (EEP 33) El Rincón, ubicado en la localidad de Suba, se desarrolló entre los meses de abril y julio de 2025. Desde su inicio se concibió como un ejercicio participativo y territorial, en el que convergen distintos actores institucionales como la alcaldía local y comunitarios como las Juntas de Acción Comunal del barrio para reconocer las problemáticas del entorno y definir de manera conjunta las prioridades de intervención.

Durante los primeros meses, se realizaron 4 reuniones de seguridad en las instituciones educativas, lideradas por la Alcaldía Local, con la participación de la Policía Nacional, la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia, la Secretaría de Educación del Distrito y otras entidades de la administración distrital. Estos espacios facilitan un diagnóstico inicial del entorno en temas de seguridad y convivencia, evidenciando problemáticas latentes en el territorio y promovieron la articulación interinstitucional para abordar de manera conjunta los retos presentes en territorio.

Paralelamente, se llevaron a cabo 3 encuentros comunitarios con líderes de las Juntas de Acción Comunal (JAC), la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias) y equipos de la gestión

territorial de la Alcaldía Local enfocados en el reconocimiento desde el diálogo y el círculo de palabra. Estos actores compartieron sus percepciones, experiencias y preocupaciones, aportando información valiosa que permitió perfilar las prioridades de la intervención de manera participativa y legítima enfocadas en el trabajo socio emocional y la prevención de violencias a través de arte y el deporte, específicamente el Jagger..

Uno de los mayores retos de esta etapa fue el acercamiento con la comunidad del Mercado de El Rincón, la cual no pudo ser vinculada durante la fase de formulación. No obstante, en la etapa de implementación se busca influir, concientizar y movilizar a este grupo, promoviendo su participación activa y transformadora en el proceso. A diferencia de otros actores, su proceso organizativo resultó débil y no cuenta con líderes visibles que representen y congreguen a toda la comunidad del mercado. De acuerdo con las conversaciones realizadas, se identificó que existe una división interna entre los comerciantes y que su relación con las Juntas de Acción Comunal no es cercana ni fluida. Esto convirtió el acercamiento en un reto adicional y en uno de los propósitos de la iniciativa: apoyar el fortalecimiento organizativo del mercado, promover su reconocimiento como comunidad y contribuir a la construcción del tejido social y al desarrollo local.

En la fase final, hacia los meses de julio e inicios de agosto, se realizaron acompañamientos comunitarios y actividades en el espacio público, destacándose las jornadas de juegos de Jägger en diferentes puntos de la localidad de Suba. Inicialmente concebido como una actividad lúdica de integración, el Jägger fue tomando fuerza y se visibilizó como una herramienta pedagógica de educación socioemocional que facilita la apropiación positiva de los espacios públicos, genera atracción en la comunidad y abre oportunidades para la construcción de paz y convivencia en el territorio.

En síntesis, la formulación de la estrategia se caracterizó por su enfoque participativo, comunitario y territorial, en el que instituciones, líderes sociales, comunidad educativa y habitantes del sector contribuyeron activamente. A su vez, se reconoció la necesidad de trabajar con mayor profundidad en los procesos de organización comunitaria en sectores como el mercado, para fortalecer la cohesión social y garantizar la sostenibilidad de las acciones en el tiempo.

Descripción de factores de riesgo y protectores que prioriza la iniciativa

En el marco de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores, se desarrolló una ruta metodológica que inició con una caracterización integral del territorio. Este proceso permitió identificar las principales problemáticas presentes en el barrio, los colegios y su entorno inmediato, abordando aspectos de movilidad, dinámicas económicas y condiciones sociales. Como resultado de esta fase, se identificaron puntos críticos de intervención y se comenzaron a reconocer posibles factores protectores, así como proyectos e iniciativas existentes en el territorio que podían fortalecer la acción comunitaria.

Posteriormente, se adelantó la fase de formulación, llevada a cabo entre mediados de abril e inicios de mayo y finalizada en julio de 2025. Esta etapa fue participativa e incluyó encuentros

comunitarios y diálogos de saberes que permitieron validar y reafirmar la información de la caracterización. Con base en estos insumos se definieron los objetivos y las acciones concretas de la intervención, orientadas a responder a las problemáticas priorizadas y a fortalecer los factores protectores identificados.

Este proceso permitió consolidar la identificación de factores de riesgo y factores protectores, que se constituyen en los ejes centrales de la iniciativa. Los factores de riesgo priorizados están directamente relacionados con situaciones que afectan la seguridad, la convivencia y el pleno ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Su abordaje busca generar transformaciones sostenibles en el territorio y promover una cultura de cuidado colectivo alrededor de los entornos escolares

Los **factores de riesgo** priorizados incluyen:

- **Riñas y agresiones físicas.** Los conflictos entre estudiantes y jóvenes del entorno suelen derivar en enfrentamientos que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes y generan un clima de tensión dentro y alrededor de los colegios. La normalización de la violencia afecta los procesos de aprendizaje y debilita la confianza de las familias en la escuela como espacio protector.

- **Violencias basadas en género.** Las agresiones y discriminaciones hacia mujeres, niñas y diversidades sexuales limitan las oportunidades de participación, afectan la permanencia escolar y vulneran derechos fundamentales como la igualdad y la vida libre de violencias. En adolescentes, la reproducción de estereotipos de género y la ausencia de canales seguros de denuncia incrementan la percepción de inseguridad.

- **Apropiación e invasión del espacio público.** El uso inadecuado de calles y parques cercanos a los colegios —desde ventas informales hasta dinámicas de control territorial por parte de grupos externos— restringe su uso seguro y limita el derecho de niñas y niños a jugar, movilizarse libremente y habitar su territorio con confianza.

- **Manejo inadecuado de basuras y residuos.** La acumulación de desechos en las entradas y alrededores de los colegios degrada el entorno y afecta la salud de la comunidad educativa. Este problema, vinculado en gran medida a la dinámica del mercado cercano y a la débil organización comunitaria, refleja desigualdades estructurales que inciden directamente en la calidad de vida de la población escolar.

Si bien estos riesgos pueden trabajarse mediante acciones pedagógicas y comunitarias, su raíz se encuentra en problemáticas estructurales como la pobreza, la falta de oportunidades y la debilidad organizativa. El caso del mercado de El Rincón lo ejemplifica: al no contar con liderazgos visibles ni cohesión interna, su relacionamiento con otros actores resulta limitado, dificultando la construcción de acuerdos colectivos. Por ello, uno de los propósitos de la iniciativa es apoyar el fortalecimiento

organizativo del mercado y su reconocimiento como comunidad, para que pueda aportar activamente al tejido social y al desarrollo local.

En contraposición, la comunidad y las instituciones también identificaron **factores protectores** que favorecen la convivencia, la construcción de tejido social y la garantía de derechos. Entre ellos se destacan:

- **Participación de la comunidad**, en especial de docentes y líderes de Juntas de Acción Comunal, quienes han mostrado disposición para involucrarse en la prevención de violencias y en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

- **Liderazgos comunitarios**, diversos y en algunos casos emergentes, que constituyen un recurso clave para promover la cohesión social y transformar dinámicas del territorio.
- **Liderazgos Educativos,** docentes y orientadores actores clave que, desde su labor pedagógica, se han apropiado de la iniciativa y promueven procesos como el Jagger para prevenir violencias, fortalecer la convivencia y potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incidiendo positivamente en las dinámicas del territorio y en la construcción de entornos de cuidado.

- **Articulación interinstitucional**, fortalecida en espacios como las mesas de seguridad y convivencia, que han facilitado el diálogo y la construcción de acuerdos colectivos entre comunidad, instituciones y autoridades locales.

- **Organizaciones sociales como Fundación Errante y Biblioteca la Montaña Mágica**, cuyo trabajo pedagógico, cultural y comunitario ha fortalecido la inclusión, la participación ciudadana y el sentido de pertenencia al territorio.

- **El Jugger como herramienta socioemocional y pedagógica**, que durante la formulación se consolidó como una práctica de apropiación positiva del espacio público, capaz de generar confianza comunitaria y convertirse en un recurso innovador para la construcción de paz y convivencias en el entorno escolar y barrial.

En conjunto, estos factores protectores no solo ayudan a mitigar los riesgos identificados, sino que también fortalecen la convivencia armónica, la cohesión comunitaria y la garantía de derechos en el territorio. Así, la iniciativa sienta bases sólidas para transformar las dinámicas que afectan la vida escolar y comunitaria, reconociendo a la escuela como un entorno seguro, confiable y articulado con su territorio.

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1	Carnaval y comparsa cultural y deportiva “el mercado por la vida, la paz y la convivencia”	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Estímulo de la actividad física y la recreación**	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo:** - Agresión física - Riñas en el entorno escolar - violencias basadas en género	**Factor Protector** **-** El Jugger como herramienta socioemocional y pedagógica - Participación de la comunidad educativa
Actividades de Formación	En el marco del HITO 1, se adelantaron 2 formaciones socioemocionales con estudiantes de los colegios **Gerardo Paredes** y **Ramón de Zubiría**, principalmente con quienes integran los equipos participantes del Torneo de Jägger. Estas sesiones se orientaron al reconocimiento y la gestión de las emociones, favoreciendo la convivencia y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los niños, niñas y adolescentes.	
Evidencia y actas:	Actas Formaciones	
Inicio 05 08 2025 **Final** 30 10 2025	**Lugar**: IED Gerardo Paredes	

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
Formación N.1: Se enfocó en el reconocimiento de las emociones y la convivencia escolar con estudiantes del Colegio Gerardo Paredes de bachillerato, quienes serán parte del Torneo Relámpago de Jagger previsto entre octubre y noviembre. La actividad utilizó dinámicas participativas y lúdicas, con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de identificar y expresar las emociones en un marco de respeto y cuidado. Fecha: 05-08-2025 **Formación N.2:** Se centró en la identificación emocional y el juego de las emociones, desarrollada con estudiantes de primaria de ambos colegios, quienes participaron en los octavos de final del Torneo Intercolegiado de Jägger. La metodología	Las formaciones fortalecieron en los estudiantes habilidades para reconocer y comenzar a gestionar sus emociones. Asimismo, se logró consolidar un grupo de estudiantes más sensibilizados frente a la resolución pacífica de conflictos y al fortalecimiento de vínculos positivos, articulando los aprendizajes socioemocionales con su participación en el Torneo de Jägger. Esto refuerza la apropiación positiva del deporte como herramienta pedagógica y comunitaria

combinó ejercicios prácticos y actividades lúdicas que fomentan la reflexión colectiva. Fecha: 19-08-2025	
Actividad Intermedia	Las 8 (aprox) actividades intermedias tuvieron como propósito dinamizar el proceso de apropiación territorial a través de encuentros colectivos, recreativos y culturales, que permitieron involucrar a la comunidad educativa, a las familias y a actores institucionales en torno al deporte y la convivencia. Estas acciones generaron un primer impacto visible en el territorio, favoreciendo la participación de distintos sectores sociales y fortaleciendo el reconocimiento del entorno escolar como espacio protector y la apropiación territorial.
Evidencia y actas:	Actividades intermedias
Inicio 19 08 2025 **Final** 30 08 2025	**Lugar**: Parque Amberes IED Gerardo Paredes IED Ramon de Zubiria

¿Qué se realizó?	¿Qué se logró?
1. inauguración Torneo de Jagger Intercolegiado (7 de mayo 2025). Se llevó a cabo la inauguración oficial del Torneo de Jägger Intercolegiado, con la participación de aproximadamente 80 estudiantes de los colegios Gerardo Paredes y Ramón de Zubiría. El evento se realizó en el colegio Gerardo Paredes y se centró en la realización de partidos de Jagger que promovieron la integración entre estudiantes de ambos colegios y el reconocimiento del deporte como herramienta de convivencia. 2. Comparsa de apropiación territorial (16 de mayo 2025) Se realizó una comparsa de apropiación territorial, en la que aproximadamente 200 personas entre estudiantes, familias y miembros de la comunidad participaron en un recorrido cultural y festivo alrededor del entorno escolar, por las calles del barrio por donde se ubica el mercado saliendo del colegio Gerardo paredes, pasando por el colegio	1. inauguración Torneo de Jagger Intercolegiado. Esta inauguración se consolidó como un escenario de encuentro que fortaleció vínculos entre estudiantes, docentes y comunidad educativa de los dos colegios, en donde se fortaleció el trabajo socioemocional de los estudiantes mediante la práctica del Jägger como herramienta pedagógica para el manejo de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Durante los partidos se presentaron diferencias propias de la competencia, pero se logró que los estudiantes regularan sus emociones y aceptaran los resultados de manera pacífica, con el acompañamiento de los docentes. Este proceso permitió visibilizar avances en la capacidad de los estudiantes para gestionar tensiones, mantener el respeto mutuo y convertir el juego en un espacio de aprendizaje para la convivencia y la integración entre colegios 2. Comparsa de apropiación territorial

Ramon de Zubiria hasta el parque amberes. La comparsa incluyó expresiones artísticas y deportivas, combinando música, baile y presentaciones colectivas buscando fortalecer la identidad barrial y la importancia de habitar el territorio en paz y como un lugar protector. **Comparsa "Jägger por la Vida" (21 de agosto 2025)** El 21 de agosto se llevó a cabo la comparsa **"Jägger por la Vida"** como ejercicio de apropiación territorial en el marco del Torneo Intercolegiado de Jägger. La actividad contó con la participación de aproximadamente 200 estudiantes de los colegios Gerardo Paredes y Ramón de Zubiría, la banda marcial del Colegio Gerardo Paredes y los equipos participantes del torneo. El recorrido inició en el Colegio Gerardo Paredes, continuó por el Colegio Ramón de Zubiría y finalizó en el Parque Amberes, donde se llevaron a cabo tres partidos correspondientes a los octavos de final del torneo. La comparsa recorrió las calles cercanas al mercado, transmitiendo mensajes de respeto, reconocimiento por la vida y convivencia, combinando deporte, música y expresión artística para visibilizar la iniciativa en el territorio.	La comparsa generó un alto nivel de participación y entusiasmo, contribuyendo a la visibilización de la iniciativa en el territorio. Se fortaleció el sentido de pertenencia comunitaria y se abrió un espacio simbólico de resignificación del entorno escolar y sus alrededores. Asimismo, se logró que habitantes del mercado y familias del sector se acercaran, observando y compartiendo en el evento, lo que marca un paso importante hacia la vinculación de nuevos actores comunitarios al proceso. **Comparsa "Jägger por la Vida"** La actividad permitió **apropiar el espacio público** de manera positiva, visibilizando a los estudiantes como actores de transformación en su entorno. Se fortaleció el sentido de pertenencia al territorio y se generaron mensajes de convivencia que impactaron tanto a la comunidad educativa como a comerciantes y transeúntes del sector. Además, se consolidó el Parque Amberes como un escenario de encuentro seguro para la práctica del deporte y la integración de los colegios, reforzando el objetivo del proyecto de transformar las dinámicas de interacción en el entorno escolar.

Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**

Galería Fotográfica del Hito 1

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2	Recuperación, apropiación y Embellecimiento del parque Amberes a través del arte, el deporte, la limpieza y encuentros comunitarios	
LÍNEA DE ACCIÓN:	Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias	
CATEGORÍA INSPIRADORA:	Mejoramiento del Espacio Público Participación Comunitaria	
FACTOR DE RIESGO Y PROTECTOR PRIORIZADO:	**Factor de riesgo** - Basuras - Invasión del espacio público	**Factor Protector** - Participación y empoderamineto de comunidad y líderes
Actividades de Formación		
Evidencia y actas:		

Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
En el marco de este HITO aún no se han desarrollado formaciones socioemocionales. Estas se encuentran proyectadas para los próximos meses y estarán orientadas a fortalecer habilidades emocionales en la comunidad del mercado y en líderes barriales, con el fin de complementar el proceso de embellecimiento y cohesión comunitaria.	
Actividad Intermedia	Estas actividades tienen el propósito de ser escenarios de diálogo y de articulación con liderazgos comunitarios, especialmente con las Juntas de Acción Comunal y representantes del mercado de El Rincón. Su propósito principal ha sido abrir canales de comunicación, identificar propósitos comunes y generar condiciones para la participación activa de la comunidad en las acciones proyectadas de embellecimiento y resignificación del espacio público. De manera conjunta, estas actividades intermedias representan pasos fundamentales para construir tejido social, fortalecer la confianza en las instituciones y consolidar la escuela como un actor articulador en el territorio, y consolidar la Red de Cuidado del Mercado del Rincón.
Evidencia y actas:	Actividades intermedias
Inicio 11 05 2025 **Final** día mes año	**Lugar**: Barrio el Rincón, junta de acción comunal, mercado el Rincón.
¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
1. **Aguapanelita con amor. (11 de julio de 2025)** **Primer acercamiento al mercado y a la JAC el Rincón.** En el marco de la implementación de la iniciativa de Entornos Escolares Inspiradores en el	1. "AguaPanelita con Amor": La actividad permitió identificar liderazgos comunitarios y generar un primer nivel de articulación entre la Junta de Acción Comunal y representantes del mercado. Se avanzó en la

territorio priorizado de El Rincón, se llevó a cabo la actividad "Aguapanelita con Amor" con la participación de docentes del Colegio Gerardo Paredes, líderes del Cabildo Muisca, representantes de la Junta de Acción Comunal de El Rincón, líderes comunitarios del sector y la Secretaría de Salud. La jornada se desarrolló en tres momentos: un ejercicio socioemocional de liberación y recarga de emociones a través de círculo de palabra; la construcción colectiva de una red de empatía y puntos en común entre los líderes; y la proyección de compromisos para la creación de la Red de Cuidadores del Mercado de El Rincón y del entorno escolar de los colegios Ramón de Zubiría y Gerardo Paredes. **2. Actividad "5 Minutos para Usted" (22 de agosto 2025)** El 22 de agosto se llevó a cabo la jornada "5 Minutos para Usted", como segundo acercamiento directo a la comunidad del mercado del Rincón. A través de música, mensajes de paz y reconocimiento, y un compartir de alimentos, se socializó la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores y se presentó la propuesta de crear una Red de Cuidado con la comunidad. Esta actividad fue diseñada para generar un encuentro cercano, respetuoso y cargado de sentido comunitario, buscando abrir un espacio de diálogo y confianza con los comerciantes y habitantes del sector.	construcción de propósitos comunes y en la apertura de un espacio de diálogo en red, lo cual sienta bases para próximos encuentros y para la consolidación del proceso de embellecimiento. Además, se visibilizó la importancia de incluir al mercado en la iniciativa, pese a las dificultades organizativas que presenta, como un reto y al mismo tiempo como una oportunidad de fortalecimiento comunitario. la aguapanela con amor permitió sentar las bases para futuras reuniones con mayor convocatoria y para la consolidación de la **Red de Cuidadores** como estrategia comunitaria de cuidado y convivencia. **2. 5 minutos para usted:** Se logró un primer contacto positivo con la comunidad del mercado, creando un ambiente de confianza y disposición para futuros encuentros. Las personas recibieron de manera favorable la propuesta de trabajar colectivamente por una convivencia más pacífica y por la protección de niñas, niños y adolescentes del entorno escolar. Esta jornada sienta las bases para un proceso sostenido de relacionamiento, que busca transformar las interacciones en el territorio y avanzar hacia la conformación de la Red de Cuidado del Mercado de El Rincón.
Evento Hito	Cuál era el propósito de la actividad. Haz una descripción general.
Evidencia y actas:	Relaciona cada uno de los links de cada acta realizada en proceso

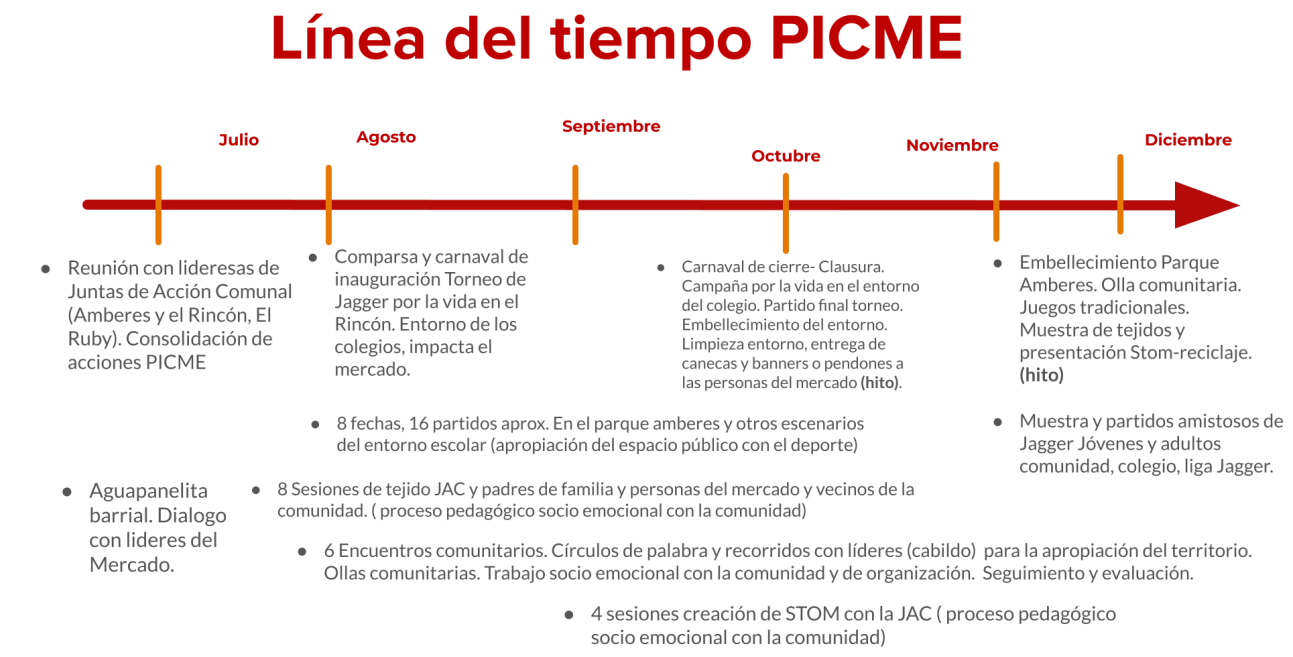
Inicio día mes año **Final** día mes año	**Lugar**: ¿dónde se llevaron a cabo las actividades?

¿Qué se realizó?	**¿Qué se logró?**
Describe de forma clara y concreta qué se realizó en el marco de la implementación de la estrategia o actividad comunitaria asignada. Incluye en tu texto: 1. Nombre o tipo de actividad desarrollada (por ejemplo, circuito lúdico, jornada recreativa, intervención artística, etc.). 2. Objetivo de la actividad y su vínculo con el fortalecimiento de factores protectores del entorno. 3. Descripción de las acciones realizadas (tipo de dinámicas, metodología, duración, enfoque pedagógico). 4. Población participante, incluyendo si hubo actores institucionales, estudiantes, familias u otros miembros de la comunidad, y observaciones sobre su nivel de participación. Procura que el texto tenga una redacción clara, con énfasis en el propósito de la actividad, su desarrollo y sus principales características.	Redacta un párrafo en el que describas los principales logros de la actividad o intervención realizada en el entorno escolar o comunitario. Incluye en tu respuesta: 1. Cambios o impactos observados en los participantes (comportamientos, vínculos, actitudes). 2. Resultados significativos en términos de convivencia, liderazgo, participación o apropiación del espacio. 3. Cómo se fortalecieron los lazos comunitarios o los factores protectores en el entorno.

Galería Fotográfica del Hito 2

 *Fecha- Lugar - Colegio - Nombre de Actividad*		

Línea de Tiempo PICME



Resumen Articulación Interinstitucional

Nombre entidad	Programa, Proyecto o Estrategia	Fecha de articulación	Tipo de Articulación	Aporte

Alcaldía Local de Suba		9 abr 2025 14 may 2025	Equipo comunitario	
Secretaría Seguridad, Convivencia y justicia			Equipo comunitario	
Secretaría de Salud			Equipo comunitario	
			Equipo comunitario	

DEJANDO HUELLA

En esta sección se describen los retos, aprendizajes y reflexiones más significativas del proceso, abordados de manera general, crítica y estratégica. Se destacan las principales dificultades enfrentadas, los conocimientos adquiridos y los análisis clave que permiten identificar oportunidades de mejora y fortalecer futuras intervenciones, promoviendo un enfoque integral y de mejora continua.

Retos y dificultades

Aprendizajes y reflexiones

- Qué funciona:

Se ha confirmado la importancia de mantener un mapeo de actores dinámico, lo que ha permitido incorporar progresivamente a nuevos líderes, colectivos juveniles y organizaciones comunitarias que emergen en el territorio. Esta flexibilidad ha fortalecido la articulación interinstitucional y ha otorgado mayor legitimidad a las acciones, al incluir a actores clave que inicialmente no estaban identificados.

Asimismo, ha resultado efectiva la aproximación al territorio desde el arte, el deporte y el trabajo socioemocional. Actividades como el Jägger, los círculos de palabra y las comparsas de apropiación territorial han generado espacios de encuentro que favorecen la integración, permiten canalizar emociones y transmiten mensajes positivos de convivencia. La participación juvenil ha sido un motor de cambio: la inclusión de estudiantes y docentes ha favorecido la apropiación del proceso y ha permitido enviar un mensaje colectivo al entorno sobre el compromiso de la comunidad educativa con un territorio más seguro y protector. Igualmente, el diálogo con la Alcaldía Local y la

articulación con sus gestores han sido facilitadores importantes para abrir espacios de conversación con la comunidad.

- ¿Qué no funciona?

Se ha establecido como un gran reto el acercamiento a la población del Mercado del Rincón, que continúa siendo uno de los desafíos más grandes debido a las dinámicas de inseguridad, delincuencia y los problemas estructurales que allí se presentan. Aunque las estrategias de acercamiento suave —desde el arte, el deporte y el trabajo socioemocional— han generado receptividad, aún no se han identificado liderazgos sólidos que movilicen completamente al mercado.

Otra dificultad permanente es la salida de los estudiantes al espacio público, que requiere coordinación logística y aprobación institucional. No obstante, se han logrado realizar comparsas y recorridos en el entorno escolar, confirmando que esta es una de las formas más potentes de generar impacto comunitario, visibilizar la voz de los niños, niñas y adolescentes y posicionar el mensaje de corresponsabilidad y protección del espacio escolar.

Finalmente, persiste el reto de movilizar a la comunidad vecinal para su participación activa. Se han creado estrategias para fortalecer el diálogo entre el colegio, las Juntas de Acción Comunal y otros actores barriales, y se han abierto nuevas conversaciones con organizaciones del territorio interesadas en apoyar los procesos de convivencia. Estos esfuerzos son la base para seguir construyendo la **Red de Cuidado del Mercado del Rincón**, consolidando la confianza comunitaria y avanzando hacia la sostenibilidad de la intervención.

Impacto

A partir de la iniciativa, qué se logró, qué se transformó, cuáles fueron los principales logros. Habla sobre el éxito del proceso realizado.

Sostenibilidad

En este apartado, habla sobre cómo seguirá la estrategia tras la finalización del proceso en el entorno priorizado. Se dejan proyecciones para el proyecto, quiénes son las personas responsables, qué iniciativas se están promoviendo. Si no queda algo al respecto, por qué no se hizo

Anexos

Se linkeará cada una de las actas pertinentes alojadas en la carpeta de entregables para cada uno de los entornos. Ten en cuenta que lo reportado en este cuadro debe ser coherente con lo mencionado a lo largo del documento.

Carpeta Actas de actividades referenciadas	HITO 1 HITO 2
Carpeta Actas complementarias no referenciadas	ACTAS NO REFERENCIADAS
Carpeta evidencia fotográfica de las actividades	REGISTRO FOTOGRAFICO MES
Carpeta fotos de entrega de materiales	En la carpeta “Informe de implementación”, encontrarás una subcarpeta llamada “Evidencia entrega de materiales”. Aloja allí evidencias de cada una de las entregas realizadas. Nombra las fotografías de la siguiente manera: # Fotografía_Comité #. Ejemplo: 1_Comité 2